

Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.02
Молодёжное самоуправление
39.03.03 Организация работы
с молодёжью
направленность (профиль)
Технологии реализации молодежной политики
Форма обучения - очная
Год набора - 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

Кафедра	Философии и социальных наук
Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодёжью
Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.04.02 Молодёжное самоуправление
Форма обучения	очная
Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Молодёжное самоуправление» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.

11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Молодёжное самоуправление» предполагается зачет по двум вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Молодёжь в общественно-политической жизни общества

Тема 1. Специфика молодежи как субъекта политической жизни общества

(2 час.)

План:

1. Политическая жизнь общества: понятие, содержание.
 2. Уровни политической жизни. Демократические параметры.
 3. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность.
 4. Дифференциация политических интересов молодежи.
 5. Политические ценности молодежи, их характеристика.
 6. Политическое сознание молодежи: структура.
 7. Уровень интереса молодежи к политике. Роль молодежи в политическом процессе современной России.
- Литература: [1,с.6-13], [2, с. 137-141].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения основным понятиям: политика, политическая жизнь общества, политическая субъектность, политические ценности молодёжи, политическое сознание.
2. Расскажите о современной теории и практике политической жизни общества. В чём особенность современной политической жизни общества.
3. Назовите основные уровни политической жизни. Охарактеризуйте главные демократические параметры.
3. В чём назначение личности в политике. Как вы понимаете политическую субъектность?
4. Расскажите о дифференциации политических интересов современной молодежи, студенческой молодёжи.
5. Сформулируйте политические ценности молодежи, охарактеризуйте их.
6. Назовите главные компоненты структуры политического сознания молодежи.
7. В чём, по-вашему мнению заключается роль молодежи в политическом процессе современной России.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите основные определения понятий темы.
2. Охарактеризуйте особенности современной политической ситуации в Мурманской области и социальной активности студенческой молодёжи.
3. Оформите в таблицу "Политические ценности молодежи":

Советский период	Современный период

Тема 2. Политическое поведение и участие молодёжи (2 час.)

План:

1. Политическое поведение: виды, функциональная роль.
 2. Политическое участие: сущность, виды. Типология политического участия молодежи.
 3. Политическая активность молодежи: сущность, типология.
 4. Формы проявления политической активности молодежи. Основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи.
 5. Формы участия молодежи в политической жизни страны.
 6. Массовое политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи.
 7. Социальные факторы политической мотивации.
 8. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.
- Литература: [1,с. 6-13;584-595];[2,с.196-216; 276-309; 217-236; 258-276; 310-330; 331-350].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию "политическое поведение". Расскажите об основных видах политического поведения.
2. В чём проявляется особенность политического поведения молодежи?
3. Расскажите о формах проявления политической активности молодежи.
4. Назовите основные направления, уровни, компоненты политической активности российской молодежи.
5. Какова мотивация политического поведения современной молодежи?
6. Охарактеризуйте социальные факторы политической мотивации современной молодежи.
8. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на включение молодежи в политическую жизнь?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите основные определения понятий темы.
2. Оформите в таблицу "Современные теории и школы политического лидерства":

Современные теории и школы политического лидерства	Сторонники теории (ФИО)

Тема 3. Участие молодежи в общественно-политической жизни и социальных инициативах (2 час.)

План:

1. Ориентации молодежи в политике.
2. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
3. Предпосылки и характер включения личности в политический процесс.
4. Политический потенциал молодежи в современной России.
5. Условия и эффективность реализации политического потенциала.
6. Правовая база ООН по вопросам общественно-политической активности молодежи.
7. Европейская хартия об участии молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне.

Литература: [1, с. 6-13; 92-98; 577-583; 584-595]; [2, с. 196-216; 331-350].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения основным понятиям по изучаемой теме.
2. Расскажите об отношении современной молодежи к международной и внутренней политике государства.
3. Назовите основные предпосылки включения личности в политический процесс.
4. В чём заключается политический потенциал современной молодежи в России.
5. Охарактеризуйте условия и реализации политического потенциала молодежи.
6. Расскажите о законодательных документах ООН, находящих отражение в российском законодательстве.
7. Расскажите о значении Европейской хартии в вопросах участия молодежи в жизни государства и общества.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблицу "Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи" основные международные и российские законы:

Международные нормативно-правовые документы	Российские нормативно-правовые документы

2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) "Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития";
- 2) "Роль молодежного правительства в реализации политического потенциала молодежи";
- 3) "Общественно-политические институты современной России.

**Тема 4. Политическая социализация современной российской молодежи:
проблемы социализации и пути ее оптимизации (2 час.)**

План:

1. Политическая социализация: природа и основные формы. Этапы политической социализации молодежи.
2. Роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
3. Становление социально-активной личности молодых граждан.
4. Политический конфликт, основные механизмы его разрешения.
5. Политическая культура и ее функции в общественной жизни и политическом процессе.
6. Структура политической культуры молодежи. Типология политической культуры.
7. Политическая идеология молодежных групп.
8. Формирование правовой культуры молодежи.
9. Формирование патриотизма, гражданской культуры молодежи. Становление гражданской позиции молодых людей в современной России.
10. Гражданская ответственность как условие позитивной направленности социальной активности молодежи.

Литература: [1, с. 92-98;584-595; 679-696];[2,с.137-141; 276-309; 310-330; 331-350].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение основным понятиям по изучаемой теме.
2. Расскажите об основных этапах политической социализации молодежи.
3. В чём заключается роль общественно-политических институтов современной России в процессе политической социализации молодых граждан.
4. Опишите процесс становления социально-активной личности молодых граждан.
5. Назовите причины происхождения политического конфликта. Каковы основные механизмы его разрешения?
6. Расскажите о функциях политической культуры в общественной жизни и политическом процессе.
6. Охарактеризуйте структуру политической культуры молодежи, типологии политической культуры.
7. Что включает в себя понятие "политическая идеология" молодежных групп?
8. Определите возможные пути формирования правовой культуры молодежи.
9. Представьте "дорожную карту" формирования патриотизма, гражданской культуры молодежи.
10. В чём, по-вашему мнению, заключается гражданская ответственность молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите региональную периодическую печать с точки зрения освещения вопросов: формирование патриотизма, гражданской культуры молодежи. Обсудите опыт статьи.
2. Подберите высказывания на тему: «Мыслители прошлого о патриотизме и гражданской ответственности».

Тема 5. Специфика молодежных организаций как формы самоорганизации молодых граждан в современной России (2 час.)

План:

1. Организация в молодежной сфере.
 2. Модели управления в молодежной организации.
 3. Организационно-правовые формы молодежных организаций.
 4. Классификация неправительственных молодежных организаций по типам политического участия.
 5. Категории мотивов участия молодежи в общественных движениях и организациях.
 6. Ресурсы воздействия молодежных организаций на политический процесс РФ.
- Литература: [1, с. 92-98; 679-696]; [2, с. 137-142; 196-216; 331-350].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения понятиям: "организация", "управление", "менеджмент".
2. Расскажите об известных вам моделях управления в молодежной организации.
3. Классифицируйте и охарактеризуйте неправительственные молодежные организации по типам политического участия.
4. Назовите категории мотивов участия молодежи в общественных движениях и организациях.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте подборку статей о региональных молодежных организациях, опубликованных в местных изданиях.
2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) "Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития"; 2) "Роль молодежного правительства в реализации политического потенциала молодежи"; 3) "Общественно-политические институты современной России".

Тема 6. Политическое самовыражение молодежи (2 час.)

План:

1. Специфика протестной активности молодых граждан.
 2. Мотивация молодого поколения к участию в протестной политической деятельности.
 3. Электоральный абсентеизм молодого поколения.
 4. Участие молодежи в массовых политических акциях.
 5. Специфика участия молодежи в электоральном процессе.
 6. Электоральная активность: сущность, виды.
 7. Социальные проблемы молодежи как детерминанта электорального поведения.
 8. Доверие к политическим институтам как фактор электоральной активности молодежи.
 9. Мотивация участия (неучастия) молодежи в выборах.
 10. Источники информации для электоральной активности молодежи.
- Литература: [1, с. 6-13; 109-178; 393-397; 577-583; 584-595; 715-737]; [2, с. 217-236].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения понятия: "электорат", "электоральный абсентеизм", "электоральная активность", "электоральное поведение".
2. Расскажите о специфике протестной активности молодых граждан.
3. Назовите возможные мотивы, побуждающие молодежь к участию в протестной политической деятельности.
4. В чём заключается электоральный абсентеизм молодого поколения.
5. Расскажите об участии молодежи в массовых политических акциях (на примере зарубежного опыта).
6. Назовите виды электоральной активности, охарактеризуйте их.

7. Сформулируйте социальные проблемы молодежи, которые могут послужить детерминантой электорального поведения.
8. Определите причины электоральной активности (неактивности) современной молодежи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте реестр источников информации, используемых для повышения электоральной активности молодежи.
2. Подготовьтесь к решению тестового задания.
3. Выпишите возможные варианты мотивации участия (неучастия) молодежи в выборах.

Раздел 2. Молодёжное самоуправление

Тема 7. Понятие и общая характеристика местного самоуправления в России

(2 час.)

План:

1. Местное самоуправление как самостоятельное явление общественной жизни и институт гражданского общества.
2. Значение органов местного самоуправления.
3. Основные теории местного самоуправления.
4. Принципы местного самоуправления.
5. Система местного самоуправления и ее признаки.
6. Порядок формирования органов местного самоуправления.
7. Компетенция органов местного самоуправления.

Литература: [2, с.128-137;154-159; 160-180].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение основным понятиям по изучаемой теме.
2. Расскажите о значении органов местного самоуправления в организации жизнедеятельности граждан.
3. Назовите основные теории местного самоуправления, охарактеризуйте их.
4. Перечислите принципы местного самоуправления: обоснуйте их актуальность.
5. Расскажите о порядке формирования органов местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям изучаемой темы.
2. Выпишите известные вам принципы местного самоуправления. Сформулируйте собственные, аргументируйте их важность и необходимость.
3. Составьте таблицу "Значение органов местного самоуправления в жизни граждан", выпишите роль муниципалитетов в организации населения.

Значение органов местного самоуправления	Организация жизнеустройства

Тема 8. Местное самоуправление в зарубежных странах (2 час.)

План:

1. Специфика системы и функционирования органов местного самоуправления в странах Западной Европы (Германия, Великобритания, Франция, Испания, Финляндия и страны Скандинавии и др.); США и Канады; Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла); Австралии; странах Африки; странах ближнего Востока.

2. Основные типы организации и функционирования муниципальных учреждений: англо-саксонская муниципальная система; континентальная модель местного управления; местное (коммунальное) самоуправление.
 3. Правовая основа организации самоуправления в зарубежных странах.
 4. Европейская Хартия местного самоуправления.
- Литература: [1, с. 28-81; 82-91; 705-714].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о специфике системы и функционирования органов местного самоуправления в странах Западной Европы (на выбор: Германия, Великобритания, Франция, Испания, Финляндия и страны Скандинавии и др.); США и Канады; Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла); Австралии; странах Африки; странах ближнего Востока.
2. Назовите основные типы организации и функционирования муниципальных учреждений.
3. Охарактеризуйте англо-саксонскую муниципальную систему. Отметьте её преимущества и недостатки.
4. Охарактеризуйте континентальную модель местного управления. Отметьте её преимущества и недостатки.
5. Приведите примеры правовой основы организации самоуправления в зарубежных странах (государство - на выбор).
6. Дайте характеристику Европейской Хартии местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите Европейскую Хартию местного самоуправления. Выпишите основные положения, возможные адаптировать к отечественной местной системе.
2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) "Европейские программы развития молодежного лидерства и самоуправления"; 2) "Развитие молодежного лидерства: западный опыт"; 3) "Становление молодежного самоуправления в России и за рубежом".

Тема 9. Социальная активность молодежи в местном самоуправлении

(2 час.)

План:

1. Специфика молодежи как определенной социально-демографической группы: возраст, социальное положение, психологические особенности, стремление к самореализации.
 2. Молодежь в процессе социализации.
 3. Участие молодежи в различных массовых, в том числе и общественных движениях.
 4. Понятие социальной активности. Социальная активность как особая характеристика субъекта самоуправления.
 5. Связь активности с личностным ростом индивида и его социализацией.
 6. Основные компоненты социальной активности.
 7. Стимулирование активности граждан в решении вопросов местного значения.
 8. Практика взаимодействия молодежи и властных структур.
- Литература: [1, с. 6-13; 109-178; 584-595], [2, с.217-236; 258-276].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о специфике молодежи как определенной социально-демографической группы.

2. Сформулируйте основные задачи молодежи в процессе социализации (от 14 лет до 22 лет).

3. Назовите причины участия (неучастия) молодежи в различных массовых, в том числе и общественных движениях.

4. Дайте определения понятию "социальная активность". Назовите и охарактеризуйте основные компоненты социальной активности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) «Политические ожидания молодежи и их самовыражение»;

б) «Практика взаимодействия молодежи и властных структур».

Тема 10. Способы формирования активности современной молодежи в работе местного уровня власти (2 час.)

План:

1. Российская молодежь как потенциальный участник местного самоуправления.

2. Опыт работы государства с молодежью по развитию активной жизненной позиции в советский период.

3. Опыт работы государства с молодежью по развитию активной жизненной позиции в период становления современной Российской Федерации.

4. Выявление, формирование и отбор социально-активных молодых людей, лидеров и организаторов.

5. Решение общественных проблем посредством участия в различных объединениях юношества и сотрудничества с прогрессивными молодежными организациями.

Литература:[1,с. 28-81; 82-91; 92-98; 376-382; 584-595; 715-735],[2,с.196-216; 331-350].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о возможностях участия молодежи в местном самоуправлении.

2. Назовите флагманские (региональные) программы, ориентированные на выявление, формирование и отбор социально-активных молодых людей, лидеров и организаторов.

3. Расскажите об опыте работы государства с молодежью по развитию активной жизненной позиции в советский период. Отметьте положительные и отрицательные стороны.

4. Расскажите об опыте работы государства с молодежью по развитию активной жизненной позиции в период становления современной Российской Федерации.

Отметьте положительные и отрицательные стороны.

5. В чём, по-вашему мнению, заключается значение участия в различных объединениях юношества и сотрудничества с прогрессивными молодежными организациями.

Задания для самостоятельной работы:

2. Подготовьтесь к написанию терминологического диктанта.

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

а) Влияние различных средств массовой молодежи на политическую активность молодежи.

Тема 11. Самоуправление в молодежной среде как фактор организации и подготовки молодых людей к работе на управленческом уровне (4 час.)

План:

1. Молодой человек как субъект самоуправления.
 2. Создание института молодежного самоуправления в школах, ссузах, вузах.
 3. Приобщение молодежи к организационной и управленческой деятельности посредством формирования системы самоуправления.
 4. Порядок формирования и функционирования органов школьного и студенческого самоуправления.
 5. Значение органов школьного и студенческого самоуправления для школы, ссуза, вуза.
 6. Обеспечение деятельности молодежи (школьников и студентов) в различных формах самоуправления.
 7. Образ жизни молодежи в больших городах (областного значения и мегаполисах) и городах среднего и малого типа.
 8. Реализация важнейших направлений государственной молодежной политики, нацеленных на реализацию потенциала молодых людей и развитие их социальной активности.
 9. Создание условий для реализации молодежных инициатив.
 10. Проектная деятельность молодежи как одна из технологий вовлечения молодежи в управленческую деятельность.
 11. Функции молодежи в структуре муниципальной власти.
 12. Создание молодежного парламента и Общественной палаты с выделенными местами для представителей из числа молодежи.
 13. Региональный опыт вовлечения молодежи в деятельность местного самоуправления.
- Литература: [1, с. 6-13; 82-91; 92-98; 376-382];[2,с. 5-35].

Вопросы для самоконтроля:

1. Докажите тезис: молодой человек - субъект самоуправления.
2. Назовите и охарактеризуйте функции института молодежного самоуправления в школах (ссузах, вузах).
3. Расскажите о порядке формирования и функционирования органов школьного и студенческого самоуправления.
4. Охарактеризуйте важнейшие направления государственной молодежной политики, нацеленные на реализацию потенциала молодых людей и развитие их социальной активности.
5. Перечислите условия, созданные государством и обществом, для реализации молодежных инициатив.
6. В чём значение обучения навыкам проектной деятельности для вовлечения молодежи в управленческую деятельность.
7. Назовите и охарактеризуйте функции молодежи в структуре муниципальной власти.
8. В чём важность создания Молодежного парламента и Общественной палаты с выделенными местами для представителей из числа молодежи?
9. Расскажите о региональном опыте вовлечения молодежи в деятельность местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к решению тестового задания.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Тема дискуссии:

- а) Особенности общественно-политической системы Российской Федерации;
- б) Роль общественно-политических институтов современной России.